



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНКЛЮЗІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ

Назва дисципліни за вибором



ФЕДОРОВА

Юлія Володимирівна

Кандидат економічних наук, доцент

Профайл викладача:

http://econmgmt.uipa.edu.ua/?page_id=1326

Анотація: Дисципліна «Психолого-педагогічні аспекти інклюзії в організації» присвячена вивченню основних підходів, принципів та механізмів впровадження інклюзії в освітніх та інших соціально значущих організаціях. Курс охоплює питання створення інклюзивного середовища, міждисциплінарної взаємодії фахівців, психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (ООП), розробки індивідуальних програм розвитку, а також формування позитивного ставлення до різноманітності та подолання бар'єрів соціальної інтеграції. Особлива увага приділяється практичним аспектам професійної діяльності фахівців у сфері інклюзивної освіти та адаптації організаційного середовища до потреб усіх учасників процесу. Курс спрямований на розвиток компетентностей у сфері ефективної організації інклюзивного простору, з урахуванням психологічних особливостей, педагогічних підходів та етичних принципів інклюзивної взаємодії.

Метою вивчення дисципліни є формування у студентів здатності застосовувати психолого-педагогічні знання для ефективної організації інклюзивного середовища, забезпечення повноцінної участі осіб з ООП в освітньому та соціальному житті, а також налагодження конструктивної взаємодії між усіма учасниками інклюзивного процесу.

Очікувані результати навчання:

За результатами навчання студент буде:

знати: теоретичні засади інклюзивної освіти, категорії та особливості розвитку осіб з ООП, принципи створення інклюзивного середовища, роль та функції різних фахівців в інклюзії, підходи до розробки індивідуальних освітніх траєкторій, принципи командної взаємодії, основи комунікації з родинами осіб з ООП, бар'єри інклюзії та методи їх подолання.

вміти: ідентифікувати потреби осіб з ООП, організовувати психолого-педагогічний супровід, створювати сприятливе інклюзивне середовище, розробляти та реалізовувати індивідуальні програми розвитку, співпрацювати з фахівцями мультидисциплінарної команди, забезпечувати ефективну комунікацію з родинами, виявляти та долати соціально-психологічні бар'єри в інклюзії, адаптувати освітній процес до потреб різних учасників.

Теми аудиторних занять та самостійної роботи

Тема 1. Теоретико-методологічні основи інклюзії: поняття, принципи, нормативно-правова база (лекцій – 4 год., практ. – 4 год.)

Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика осіб з особливими освітніми потребами (лекцій – 4 год., практ. – 4 год.)

Тема 3. Формування інклюзивного середовища в організації: освітній і соціальний контексти (лекцій – 4 год., практ. – 6 год.)

Тема 4. Роль фахівців (вчителя, психолога, асистента, соціального педагога) в інклюзивному процесі (лекцій – 4 год., практ. – 4 год.)

Тема 5. Психологічна готовність персоналу до роботи в інклюзивному середовищі (лекцій – 4 год., практ. – 6 год.)

Тема 6. Командна взаємодія в умовах інклюзії: принципи міждисциплінарного підходу (лекцій – 4 год., практ. – 6 год.)

Тема 7. Індивідуальна програма розвитку (ІПР): структура, розробка, реалізація (лекцій – 4 год., практ. – 4 год.)

Тема 8. Психологічний супровід осіб з ООП в інклюзивному середовищі (лекцій – 4 год., практ. – 6 год.)

Тема 9. Комунікація та взаємодія з родинами дітей з особливими потребами (лекцій – 4 год., практ. – 4 год.)

Тема 10. Подолання бар'єрів інклюзії: стереотипи, дискримінація, соціально-психологічна підтримка (лекцій – 4 год., практ. – 6 год.)

Мова викладання навчальної дисципліни – Українська

Формат навчальної дисципліни – Змішаний (blended).

Курс: 1

Семестр: 2

Обсяг дисципліни – 180 годин (6 кредитів).

Структура дисципліни – Лекції – 40 годин, Практичні заняття – 50 годин, Самостійна робота – 90 годин.

Підсумковий контроль – залік.

Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – комп'ютер, екран, колонки.